МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

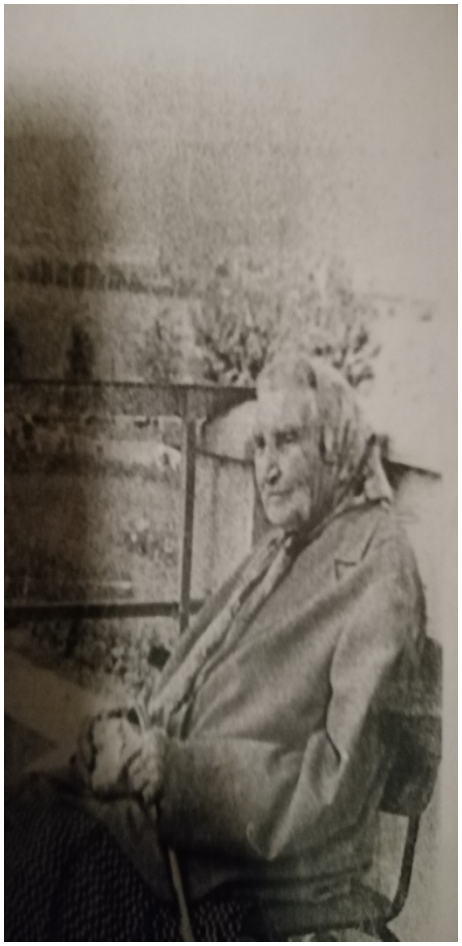
ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МГПУ

Семейное пространство: условия успешного качества жизни ребенка с сенсорными нарушениями

Соловьева И.Л.,зам директора по науке научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС,

доцент кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», к.п.н., доцент

Малоспособные глухонемые и их обучение



27-31 декабря 1910 Е. Г. Ласточкина, руководитель Казанского императорского училища глухонемых, выступала на Всероссийском съезде деятелей по воспитанию, обучению и призрению глухонемых, с докладом «Малоспособные глухонемые и их обучение», в тезисах доклада отмечалось, что «**обучение малоспособных глухонемых определяется практическими потребностями их последующей жизни и должно быть исключительно наглядным и вестись по минимальной программе составленной применительно к их возможностям**», то есть эти дети требуют специальной программы и разработки особых методов обучения.

.

РЕЕСТР

Реестр примерных программ является государственной информационной системой [1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

подробнее

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Обучение в формате ФГОС НОО ОВЗ

- Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе осуществляется по 4 вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ, определенным по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся.

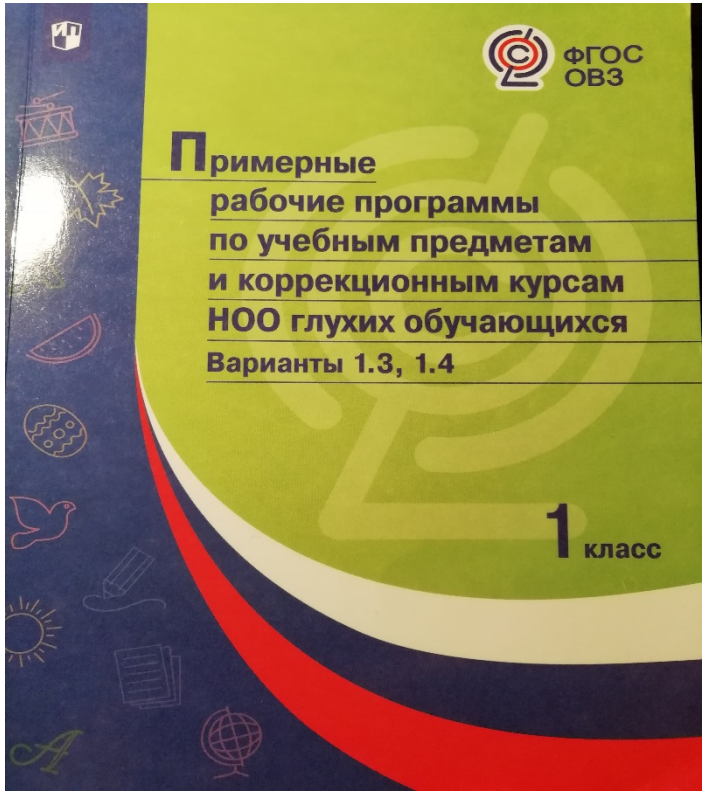
- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

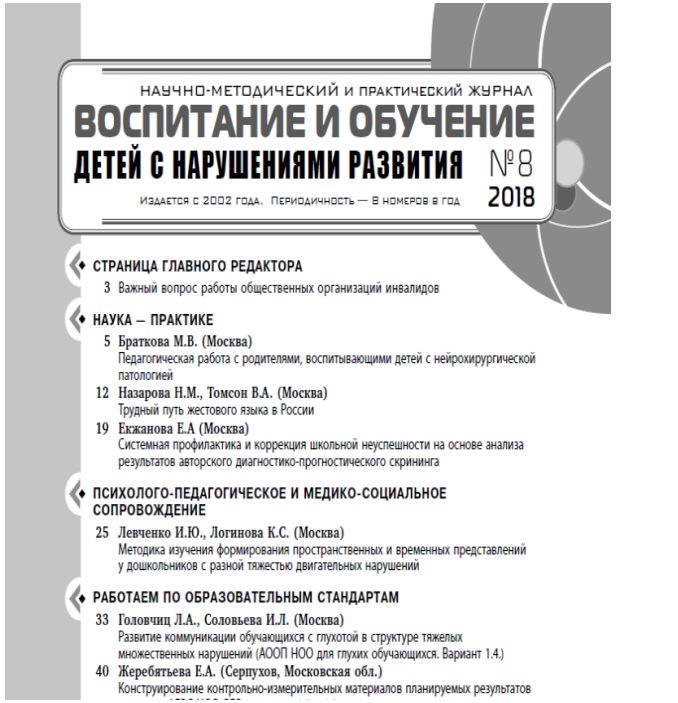
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

Малоспособные обучающиеся: современный формат

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Москва, Просвещение, 2018 –сборник рабочих программ по варианту 1.3, 1.4





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
№8 2018
Издается с 2002 года. Периодичность — 8 номеров в год

СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
3 Важный вопрос работы общественных организаций инвалидов

НАУКА – ПРАКТИКЕ
5 Браткова М.В. (Москва)
Педагогическая работа с родителями, воспитывающими детей с нейрохирургической патологией
12 Назарова Н.М., Томсон В.А. (Москва)
Трудный путь жестового языка в России
19 Екжанова Е.А (Москва)
Системная профилактика и коррекция школьной неуспешности на основе анализа результатов авторского диагностико-прогностического скрининга

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
25 Левченко И.Ю., Логинова К.С. (Москва)
Методика изучения формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с разной тяжестью двигательных нарушений

РАБОТАЕМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ
33 Головчиц Л.А., Соловьева И.Л. (Москва)
Развитие коммуникации обучающихся с глухотой в структуре тяжелых множественных нарушений (АООП НОО для глухих обучающихся. Вариант 1.4.)
40 Жеребятьева Е.А. (Серпухов, Московская обл.)
Конструирование контрольно-измерительных материалов планируемых результатов

РАБОТАЕМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ГЛУХОТОЙ В СТРУКТУРЕ ТЯЖЕЛЫХ МНОЖЕСТВЕННЫХ НАРУШЕНИЙ (АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВАРИАНТ 1.4)

В статье освещены вопросы организации процесса воспитания и обучения глухих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (вариант 1.4), проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР), содержание и методы работы по формированию коммуникативных умений.

Ключевые слова: *тяжелые множественные нарушения развития, особенности психического развития, специфические образовательные потребности, адаптированная основная общеобразовательная программа, речь и альтернативная коммуникация; жестовый язык, русский язык*

Людмила Адамовна Головчиц, *д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва).*
E-mail: *golovchits@inbox.ru*

Ирина Леонидовна Соловьева, *канд. пед. наук, доц., доцент кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (Москва).*
E-mail: *89036283574@mail.ru*

В соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся предполагается образование по четырем вариантам в зависимости от уровня психического развития, в том числе от наличия дополнительных нарушений или сочетания нескольких тяжелых нарушений.

Развитие глухих школьников, обучающихся по варианту 1.4, характеризуется значительным отставанием от неслышащих сверстников вследствие сочетания и выраженности различных первичных интеллектуальных, двигательных, эмоциональных расстройств. Для многих обучающихся характерны выраженные формы умственной отсталости (умеренная, тяжелая, глубокая), наличие нарушений эмоционально-волевой сферы, в том числе расстройства аутистического спектра, двигательные нарушения. Степень выраженности каждого нарушения может быть различной, что обусловливает и значительное разнообразие вариантов развития. Для этой группы глухих детей характерны нарушения психической деятельности, ограниченность эмоциональной сферы, отсутствие коммуникативных средств и, как следствие этого, — ограниченность контактов с близкими взрослыми и сверстниками. Для некоторых родителей, не владеющих приемами общения и взаимодействиями

© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Включение в психолого –педагогическое сопровождение РЖЯ

- 1 вариант –обучающийся получает образования с незначительной помощью в те же сроки что и нормативно развивающиеся сверстники –цензовое образование.
- 2 вариант –обучающийся получает образования с значительной помощью, в пролонгированные сроки-цензовое образование.
- 3 вариант –обучающийся получает образование которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников в пролонгированные сроки со значительной помощью – РЖЯ
- 4-й вариант обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки ТМНР, УУО на основе программы образовательная организация разрабатывает СИПР (специальную индивидуальную программу развития) –РЖЯ.

Домашнее обучение

- организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

- В настоящее время учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с ФГОС, рекомендациям ПМПК

Семья- пространство личностного становления

- Родители могут создать семейное пространство, обеспечивающее лучшие условия безопасности, ухода и максимального развития личности ребенка с сенсорными нарушениями.
- Семья- пространство традиций, будущего профессионального выбора и личностного становления.
- Поддержанный собственной семьей ребенок сможет обучаться, развивать свои таланты и интересы, способствующие его карьере и качеству жизни.
- Содружество семьи и специалистов сопровождения, преемственность и взаимная поддержка, педагогическая компетенция родителей в оценке потенциальных возможностей ребенка, взаимное доверие и оптимизм.

Повышение качества всего воспитательного ресурса образовательной среды и образовательного пространства

Использование ресурса Центра дополнительного образования на базе ОБФ «РДФ» с-Нагорное-Вешки , Московская обл.:

- ✓обновления и расширения форм, методов и технологий работы;
- ✓эффективного взаимодействия всех участников:
- Детей с сенсорными нарушениями,
- Педагогов,
- Родителей и старших поколений семьи.

Организация пространства

- Безопасность
- Доступность
- Ограничение и порядок
- Развивающая среда

Модель педагогического пространства семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями

Повышение педагогической компетенции родителей: оценка речевой компетенции ребенка
Воронежская, Липецкая, Московская, Свердловская области

Оценка словарного запаса собственного неслыщащего ребенка

- «родитель –неслышащий ребенок», «родитель, старшее поколение семьи-ребенок»

Оценка словарного запаса собственного неслыщащего ребенка, : оценка жествой речи

- «неслышащий родитель –неслышащий ребенок», «неслышащий родитель, старшее поколение семьи-ребенок»

Повышение педагогической компетенции родителей: оценка речевой компетенции ребенка

Воронежская, Липецкая, Московская, Свердловская области

Оценка словарного запаса собственного неслыщащего ребенка

- «родитель –неслышащий ребенок», «родитель, старшее поколение семьи-ребенок после КИ»

Оценка словарного запаса собственного неслыщащего ребенка, оценка жествой речи

- «неслышащий родитель – неслышащий ребенок», «неслышащий родитель, старшее поколение семьи»

Ресурсы семейной поддержки формирования словесной речи неслышащих детей

- Формирование представлений глухих детей о жизнедеятельности его близких, через ежедневные бытописания существенно изменит объем внутренней и внешней речи этой категории детей.
- Раскрытие сути картины мира, труда людей ближнего круга, поколений семей, жизнь которых они наблюдают изо дня в день без самостоятельной оценки.
- Создание собственных коллекций «В семейный город мастеров», «Родословная семьи», «Бессмертный полк»
- Возможность неслышащего ребенка подойти к пониманию сути отношений взрослых дома: труда, получения необходимых жизненных средств, бюджета семьи.

Любое событие в жизни ребенка (прогулка, поход в магазин, экскурсия и т.д.)

- Делаем фото (рисунок)
- Обсуждаем (называем) всё что изображено
- Привязываем к предыдущему опыту
- Привязываем к эмоциональному восприятию

Умный Шарик.

Таня играла с куклой и мячом во дворе.
Вдруг мама позвала Таню кушать.
Таня оставила куклу на скамейке и побежала домой.
Прибежала собака Шарик.
Видит – на скамейке лежит Танина кукла и плачет.
Шарик смотрит вокруг – Тани нет.
Шарик осторожно взял с собой куклу и отнёс домой.
Он положил куклу на кровать.
Таня пришла и села читать книгу.
Потом она пошла спать и увидела куклу.
А около кровати сидел Шарик.
Таня догадалась, что Шарик принес куклу.
Она погладила Шарика. Спасибо, Шарик, молодец.
Я никогда не оставлю куклу одну.

Учимся создавать события

Сегодня … погода.
Небо … . Солнце
… . Дождь … .

хорошая плохая холодно тепло
голубое серое идёт не идёт
светит не светит

Социально-бытовая ориентировка

- Представления о себе и своих родителях
- Средства общения
- Характеристика контактов ребенка со взрослым
- Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы
- Особенности характера ребенка
- Навыки в быту (питание, туалет, одевание, опрятность)

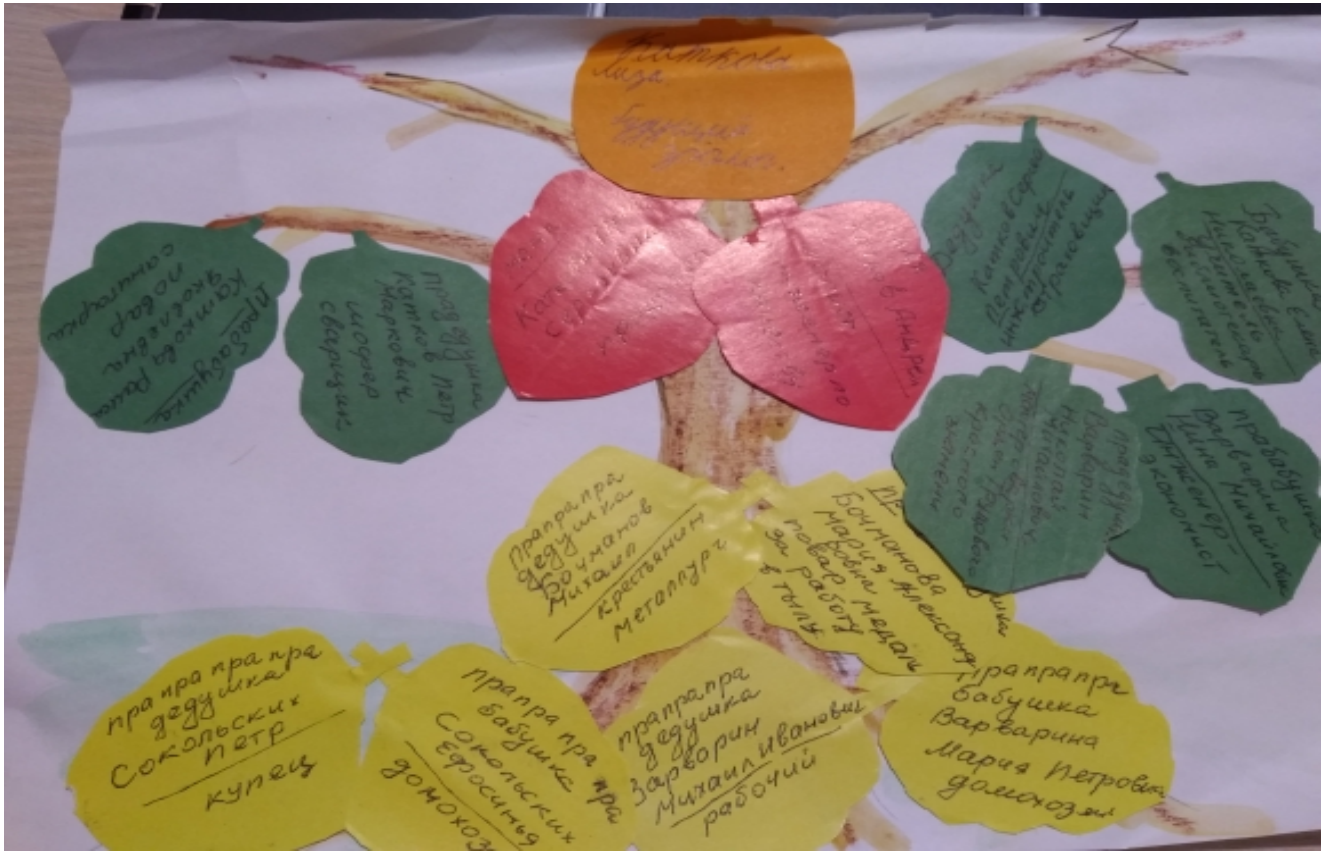
Индивидуальные и групповые занятия с едином словарем и фразеологией

Проектная семейная деятельность

- Заявка
- План
- Отчет

- Мотивация
- Распределение ролей
- Результат

Семейное древо –семейный проект



Мастер-классы

Печенье от повара Евгения Викторовича

Экскурсия по Москве «История поколений»

Уход за домашними питомцами

Семейные спортивные занятия

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ
Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»
Методические рекомендации по социализации, интеграции в доступную среду и ранней профориентации неслышащих детей

Итоговая аттестация как процедура признания

- Основа непрерывности системы образования лежит принцип преемственности каждой ступени образования
- В свою очередь преемственность каждой ступени образования обеспечит **процедура признания**
- Необходима процедура признания и оценки достижений обучающегося с ООП на любом этапе непрерывного образования
- В том числе и после дистанционного обучения

Виталий Е., выпускник 65 интерната

- Виталий Е., 1982, родился в Москве. Начал рисовать с четырех лет. Все свое свободное время посвящал живописи. Придя на обучение в школу-интернат № 65, познакомился с педагогом по изобразительному искусству Потетюевой Эльвирой Люсегеновной, неслышащей художницей- членом Союза художников. СШИ № 65 выставляла его работы на выставках: 1995г. - Бельгия; 1996г. - Япония; 1998г. - Болгария; 2005г. - Италия и других странах. В школьные годы, была осуществлена его мечта, работал в мастерской известного художника Александра Максовича Шилова
- В 2002-2003 гг. был номенантом международной премии "Филантроп". Виталий неоднократно участвовал в выставках, проводимых благотворительным фондом "Взгляд Ребенка".
- После школы, учеба ГБОУ города Москвы «Научно-практический реабилитационный центр» на отделение «Роспись по фарфору»

Влияние художника Шилова А. М. ощущается в работах Виталия, которого по-прежнему привлекает портретная и пейзажная живопись.
В настоящее время он занят в производстве авторского фарфора.

Традиции авторской росписи он уже самостоятельно изучает в разных странах, в том числе в феврале 2019 в Женеве в Швейцарском музее стекла и керамике.

Традиционные профили поддерживающего трудового обучения неслышащих

столярное дело,
столярно-плотницкое дело,
швейное дело,
слесарное дело,
обувное дело,
картонажно-переплетное дело,
штукатурно-малярное дело,
сельскохозяйственный труд (животноводство и растениеводство).

Поддерживающее обучение в Павловском зоотехническом колледже Воронежская обл.

Допрофессиональная поддерживающая подготовка в Центре лечебной педагогики г. Пскова

- Растениеводство
- Деревообработка
- Шитьё
- Ткачество
- Уборка помещений и территории
- Керамика
- Батик
- Полиграфия